



ОТЧЕТ

+

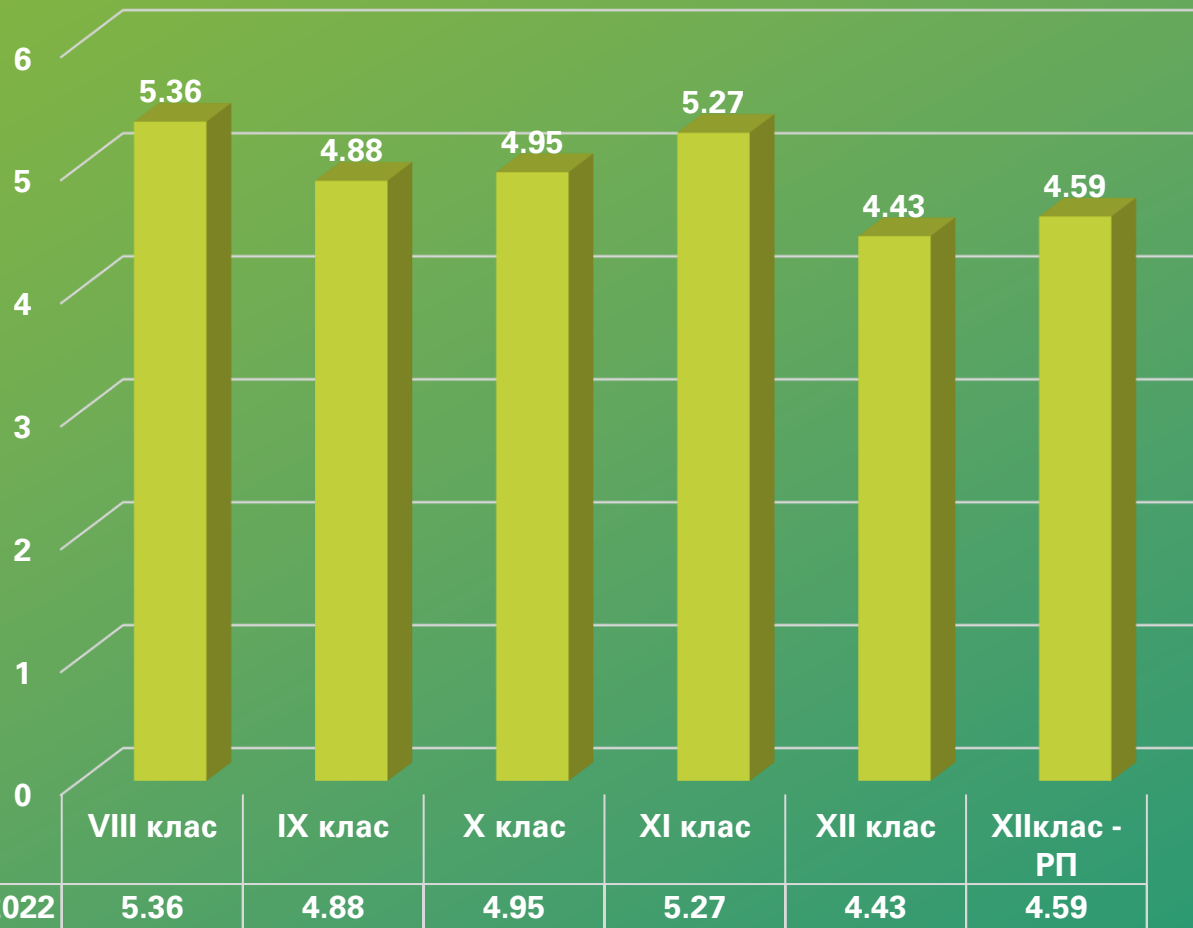
•

○

**НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ УЧЕБНАТА
РАБОТА ПО ООП ПРЕЗ УЧЕБНАТА
2021/2022 ГОДИНА**

СРЕДЕН УСПЕХ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 Г.

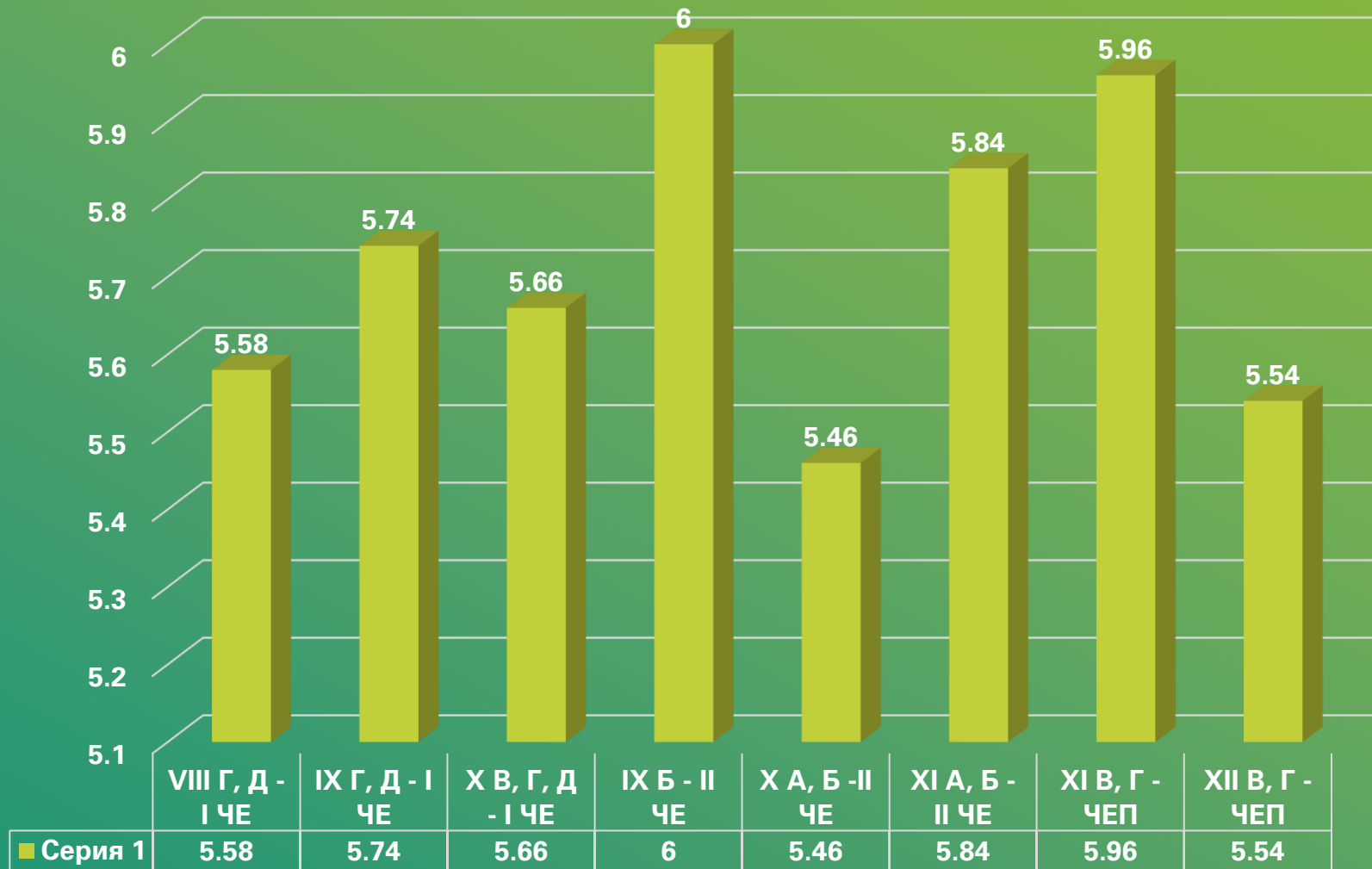
среден успех за 2021/2022



■ среден успех за 2021/2022

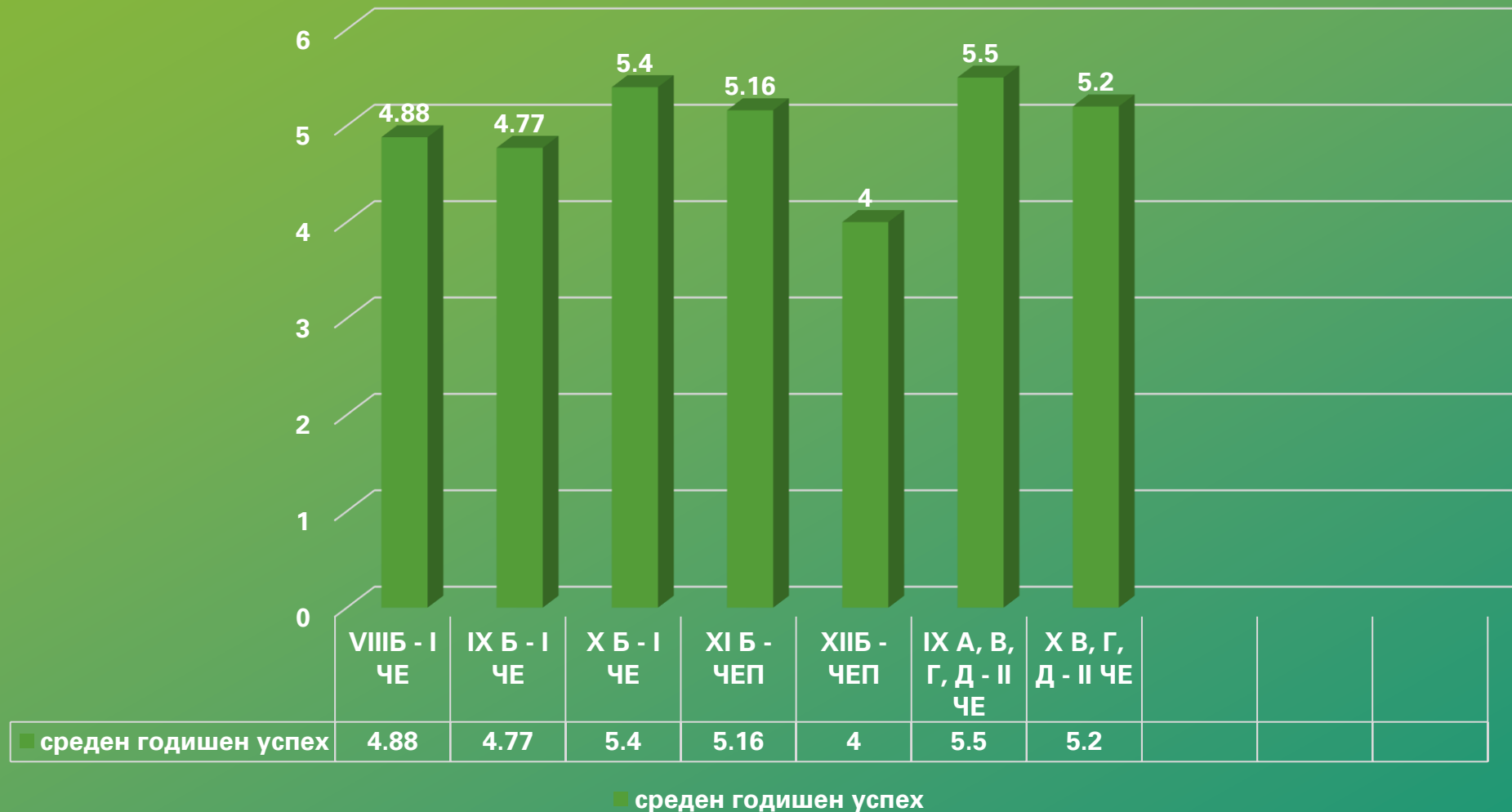
СРЕДЕН УСПЕХ ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2021/2022 Г.

Среден годишен успех



СРЕДЕН ГОДИШЕН УСПЕХ ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2021/2022 Г.

среден годишен успех

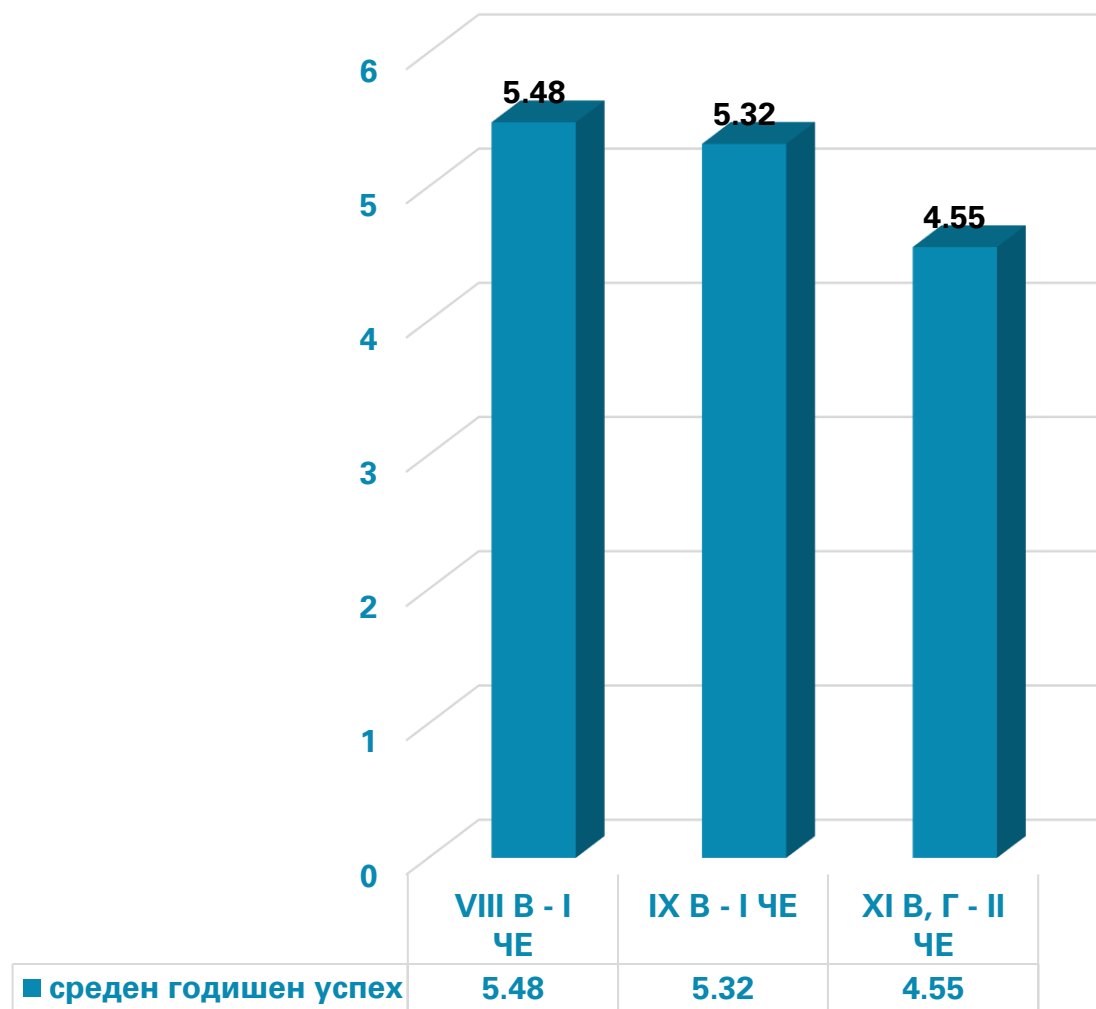


+

○

**СРЕДЕН ГОДИШЕН
УСПЕХ ПО НЕМСКИ
ЕЗИК ЗА УЧЕБНАТА
2021/2022 Г.**

среден годишен успех



■ среден годишен успех

СРЕДЕН ГОДИШЕН УСПЕХ ПО РУСКИ ЕЗИК ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 Г.



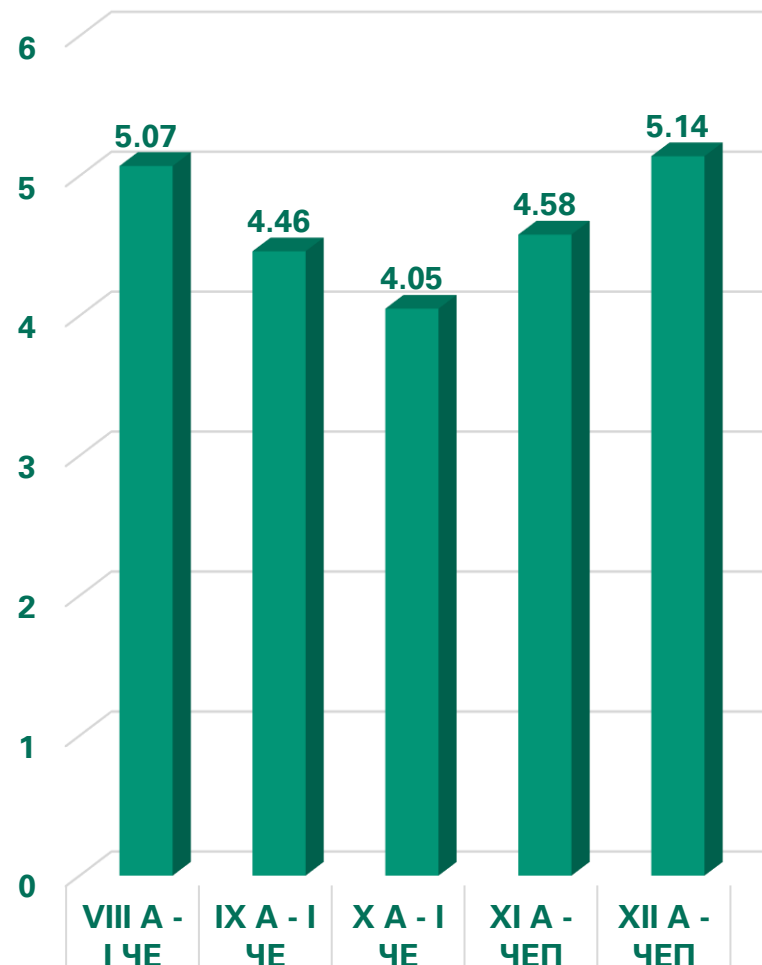
+

●

○

СРЕДЕН ГОДИШЕН УСПЕХ ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 Г.

среден годишен успех

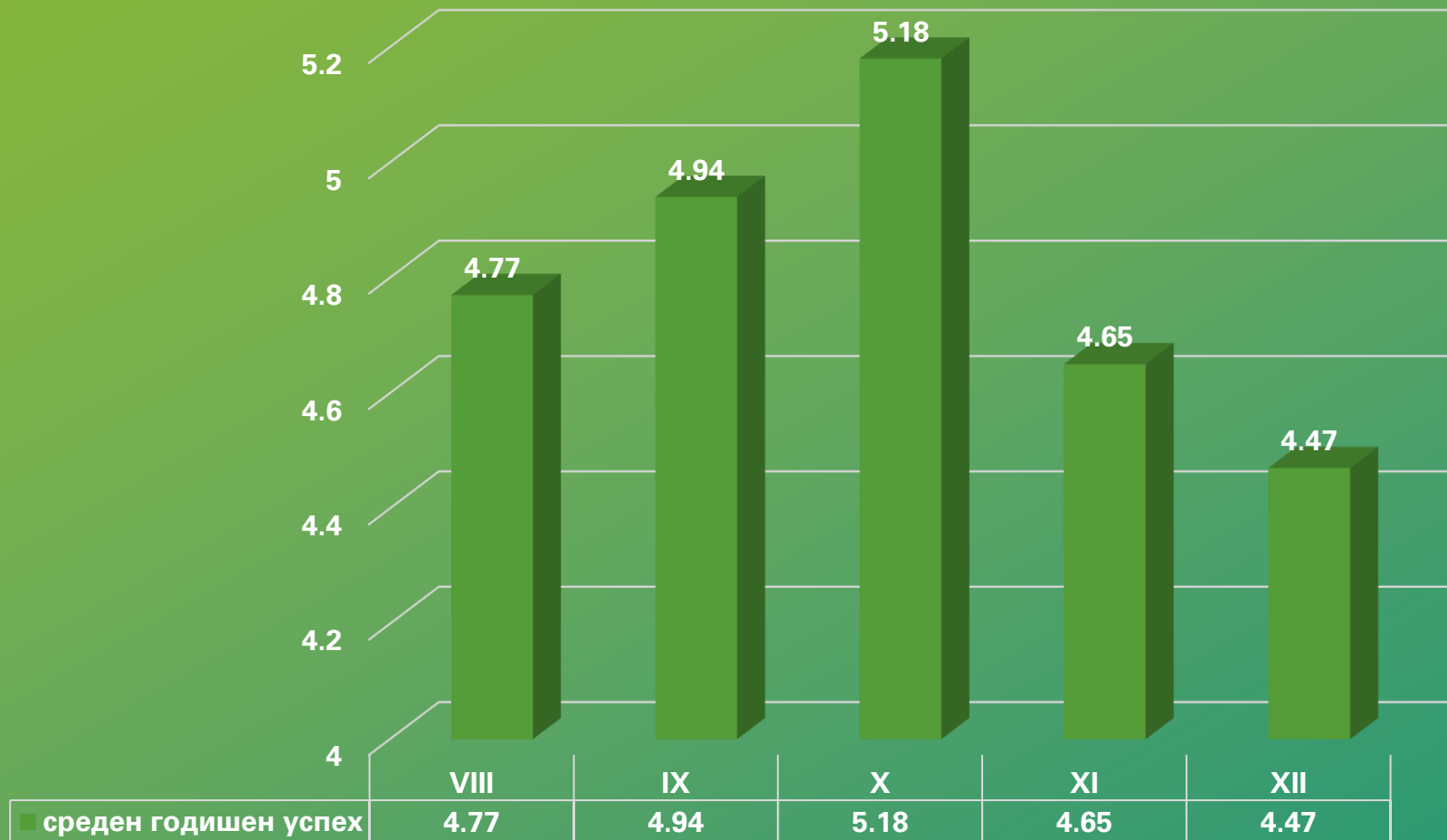


■ среден годишен успех	5.07	4.46	4.05	4.58	5.14
------------------------	------	------	------	------	------

■ среден годишен успех

СРЕДЕН УСПЕХ ПО МАТЕМАТИКА ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2021/2022 Г.

среден годишен успех



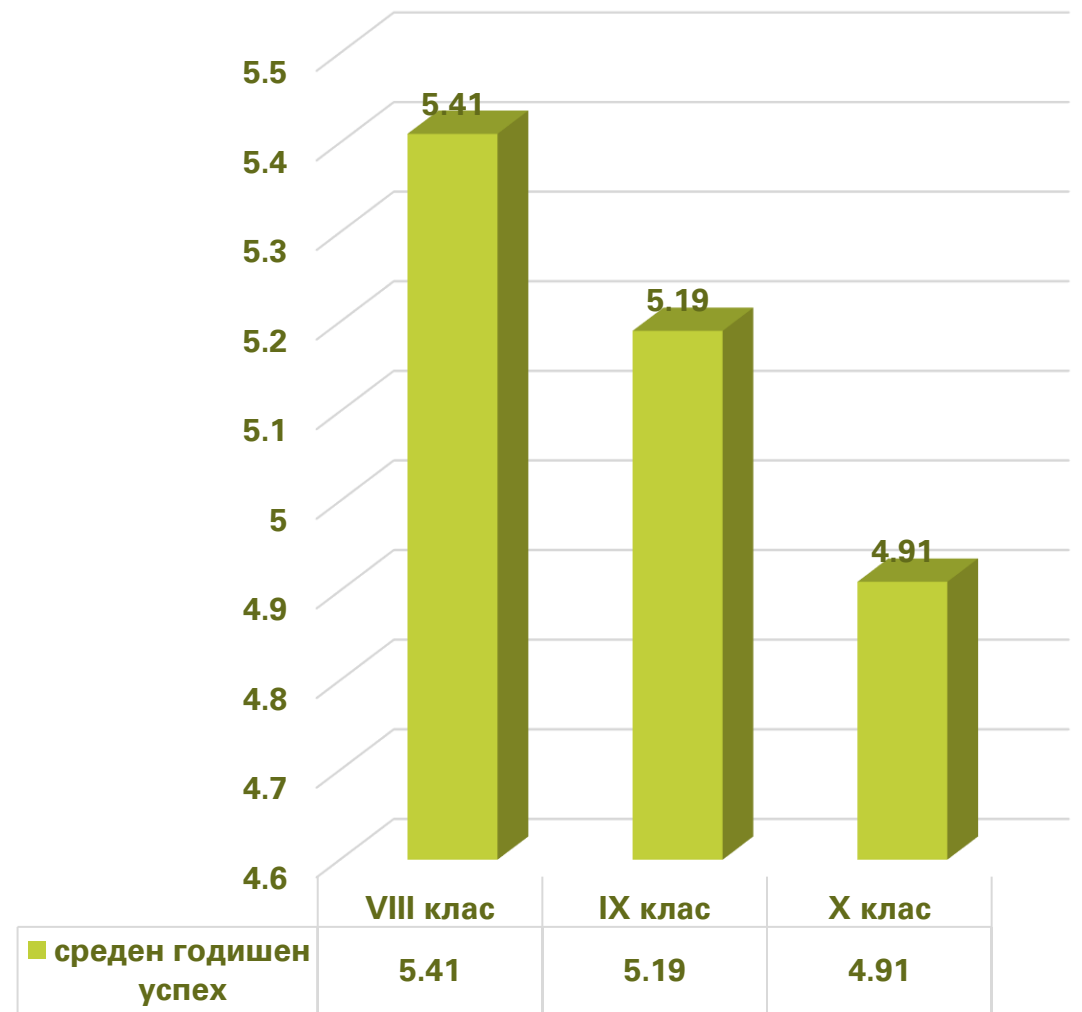
■ среден годишен успех

+

○

**СРЕДЕН ГОДИШЕН
УСПЕХ ПО
ИНФОРМАЦИОННИ
ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕЗ УЧЕБНАТА
2021/2022 Г.**

среден годишен успех

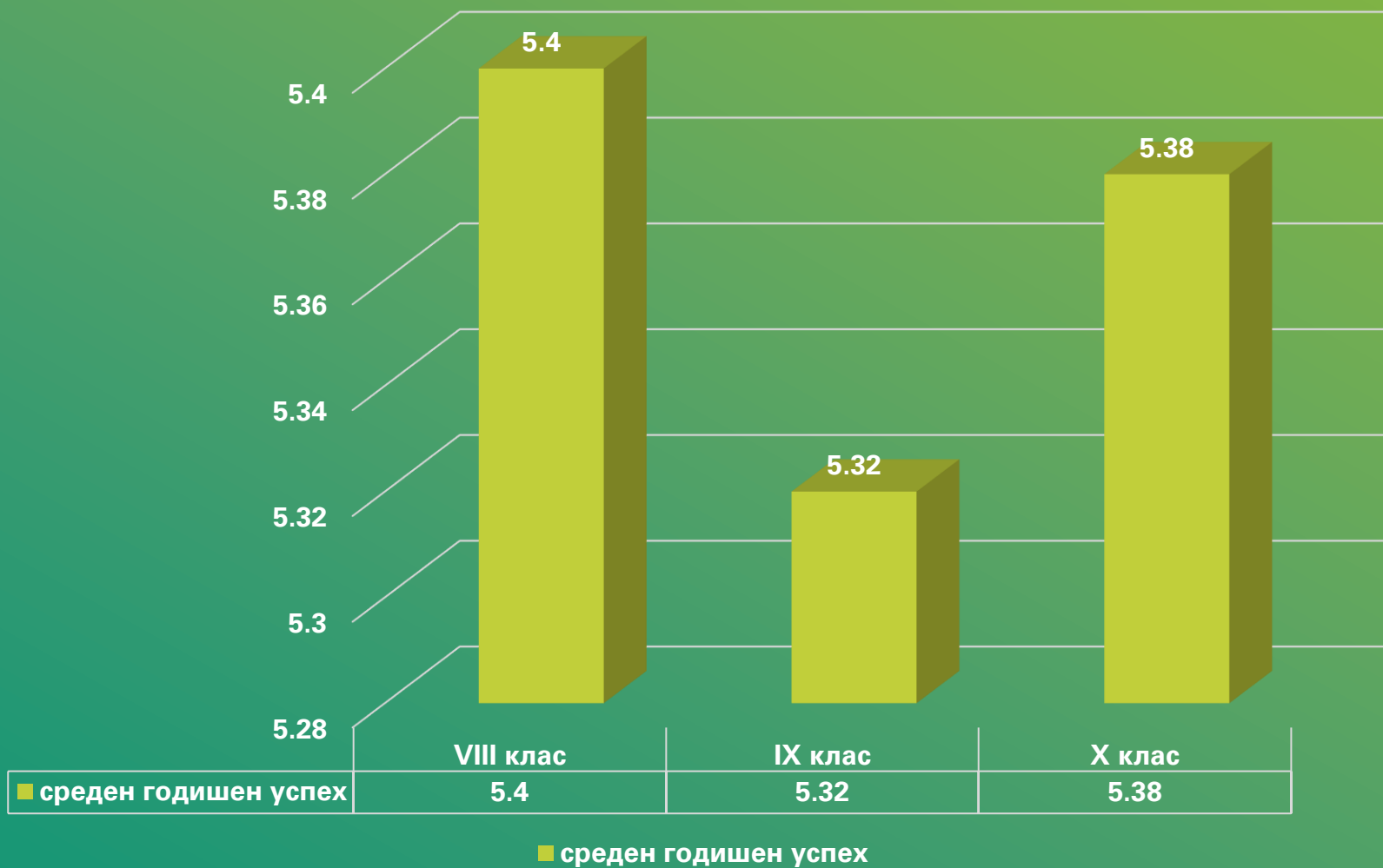


■ среден годишен успех

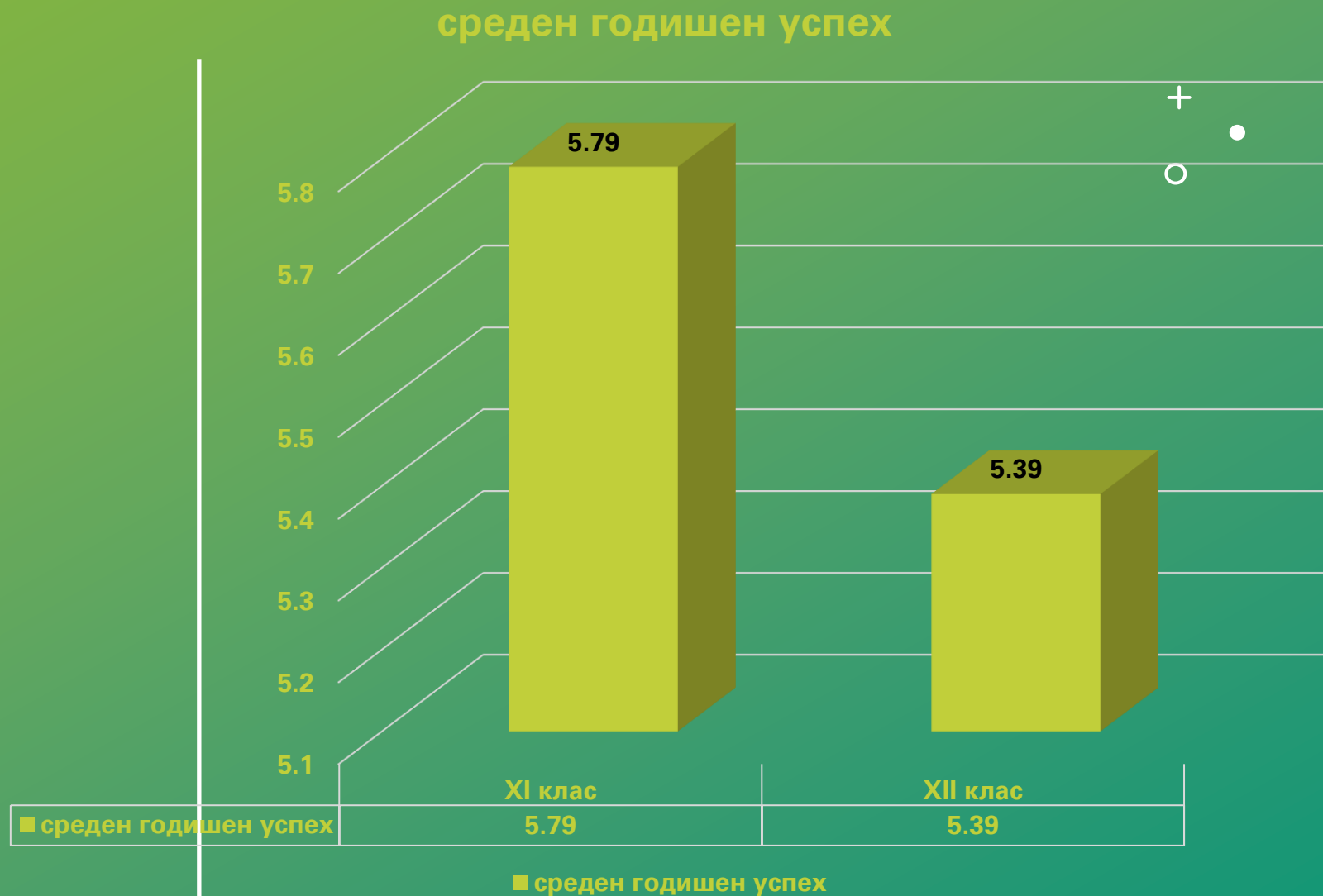
СРЕДЕН ГОДИШЕН УСПЕХ ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2021/2022 Г.



среден годишен успех



СРЕДЕН ГОДИШЕН УСПЕХ ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2021/2022 Г.



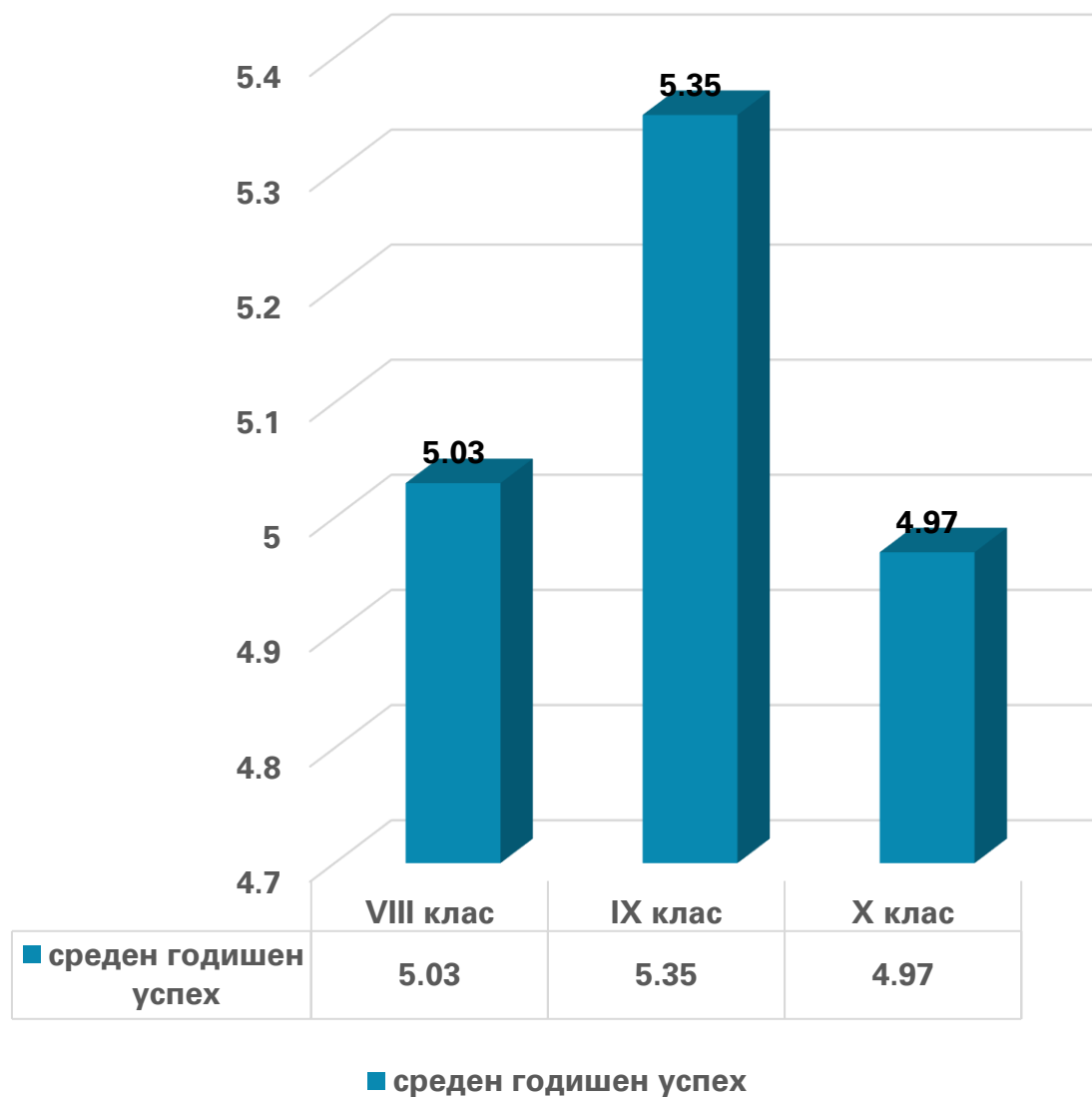
+

•

○

Среден годишен успех по География и икономика за учебната 2021/2022 г.

среден годишен успех

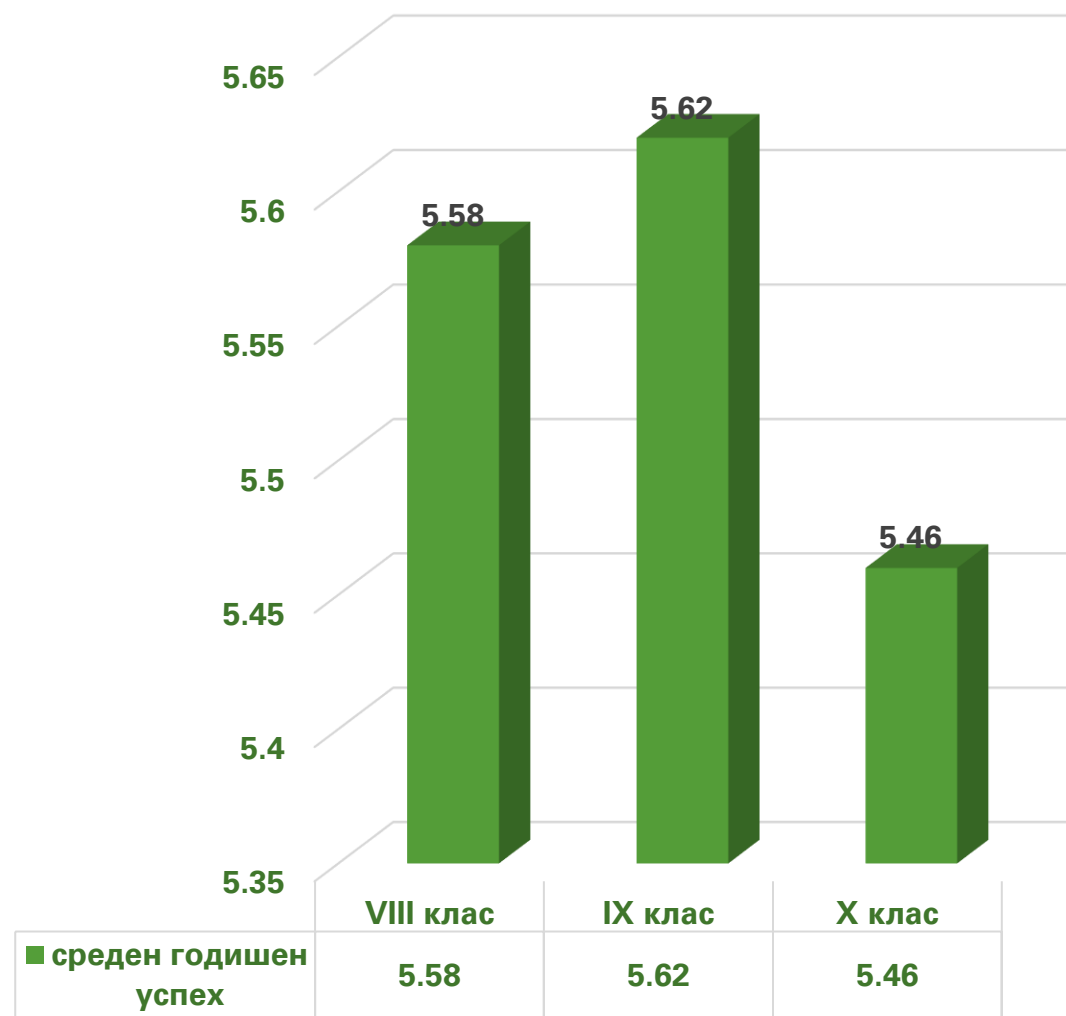


+

○

СРЕДЕН ГОДИШЕН УСПЕХ ПО ФИЛОСОФИЯ ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 Г.

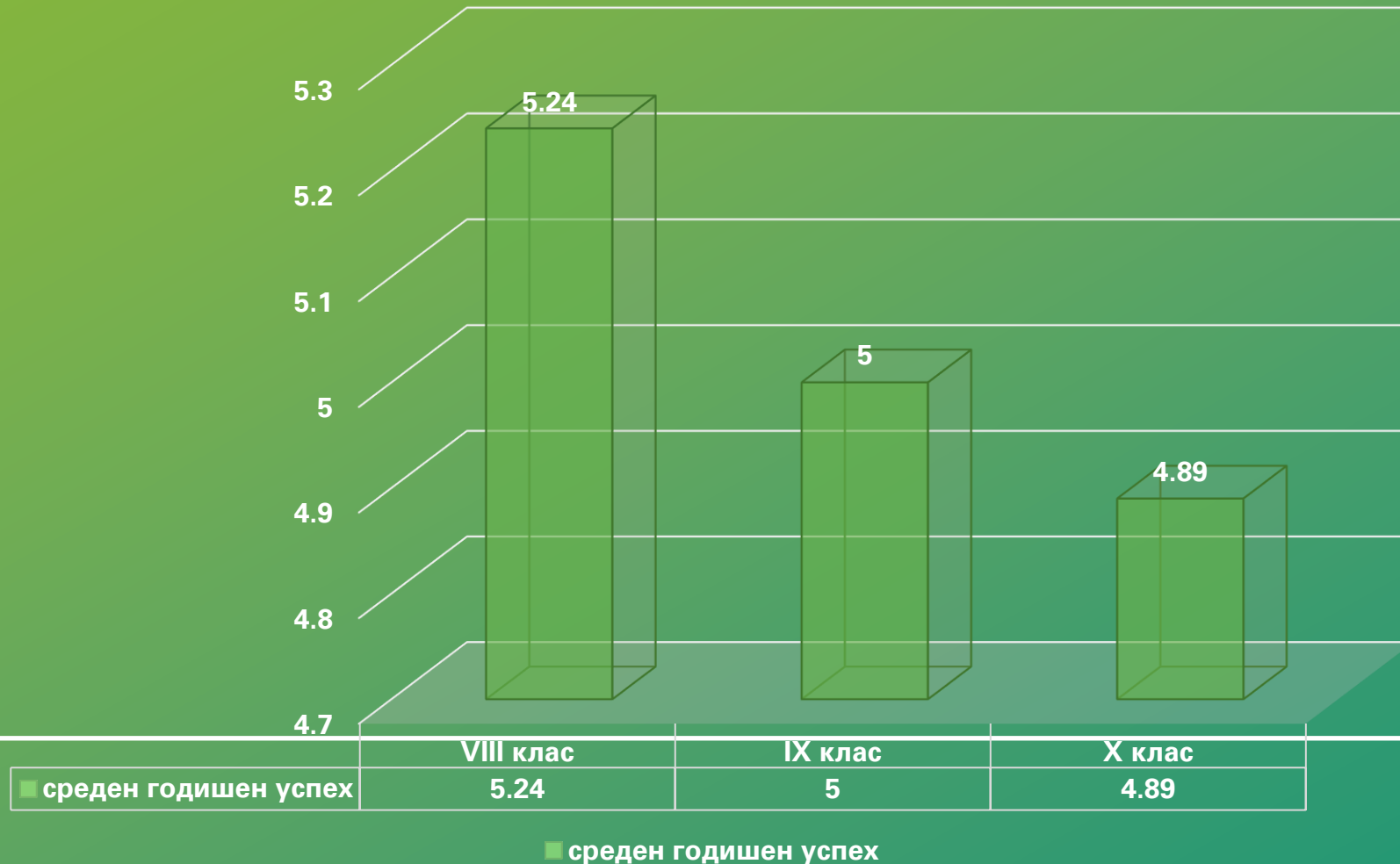
среден годишен успех



■ среден годишен успех

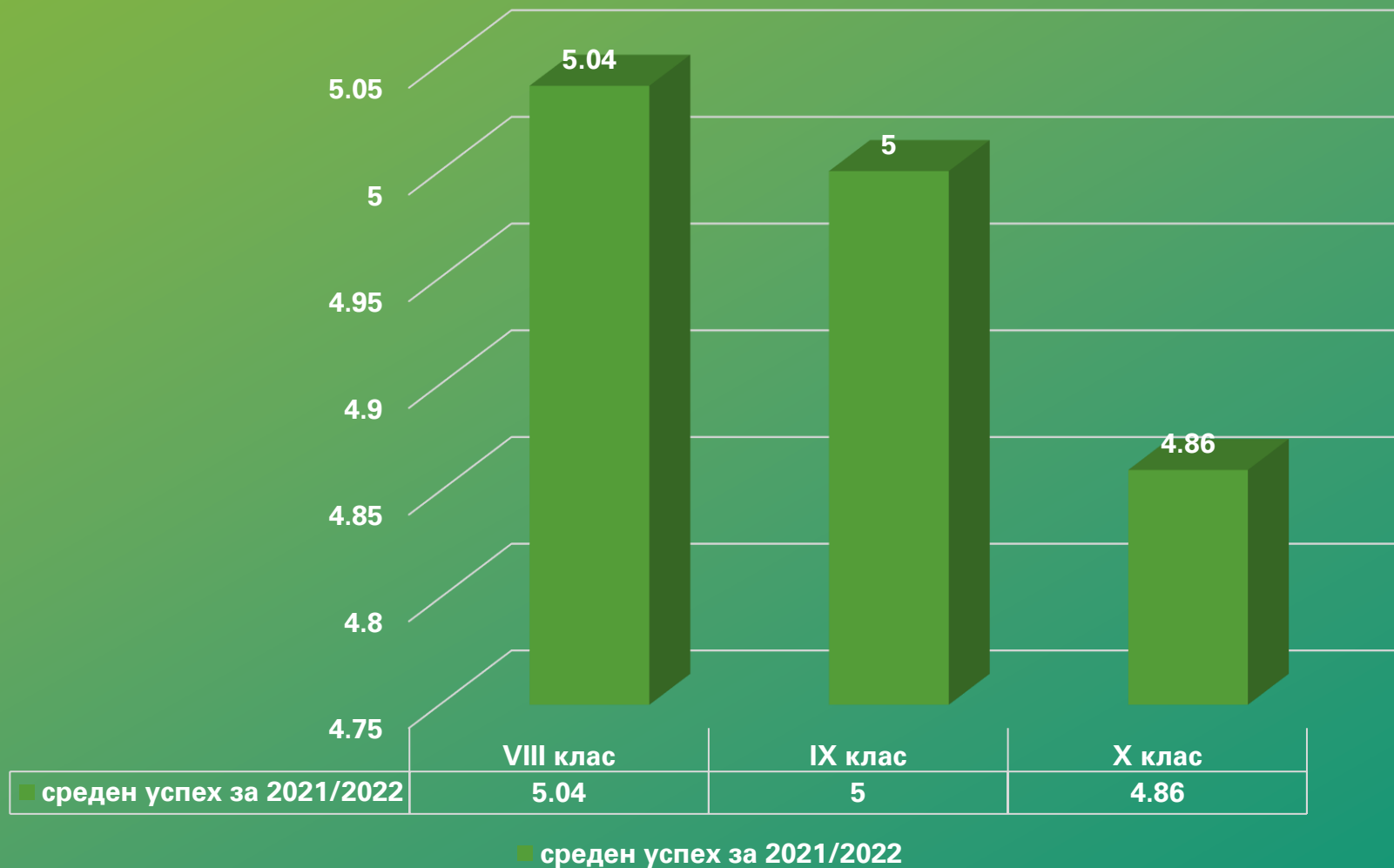
СРЕДЕН ГОДИШЕН УСПЕХ ПО БИОЛОГИЯ И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2021/2022 Г.

среден годишен успех



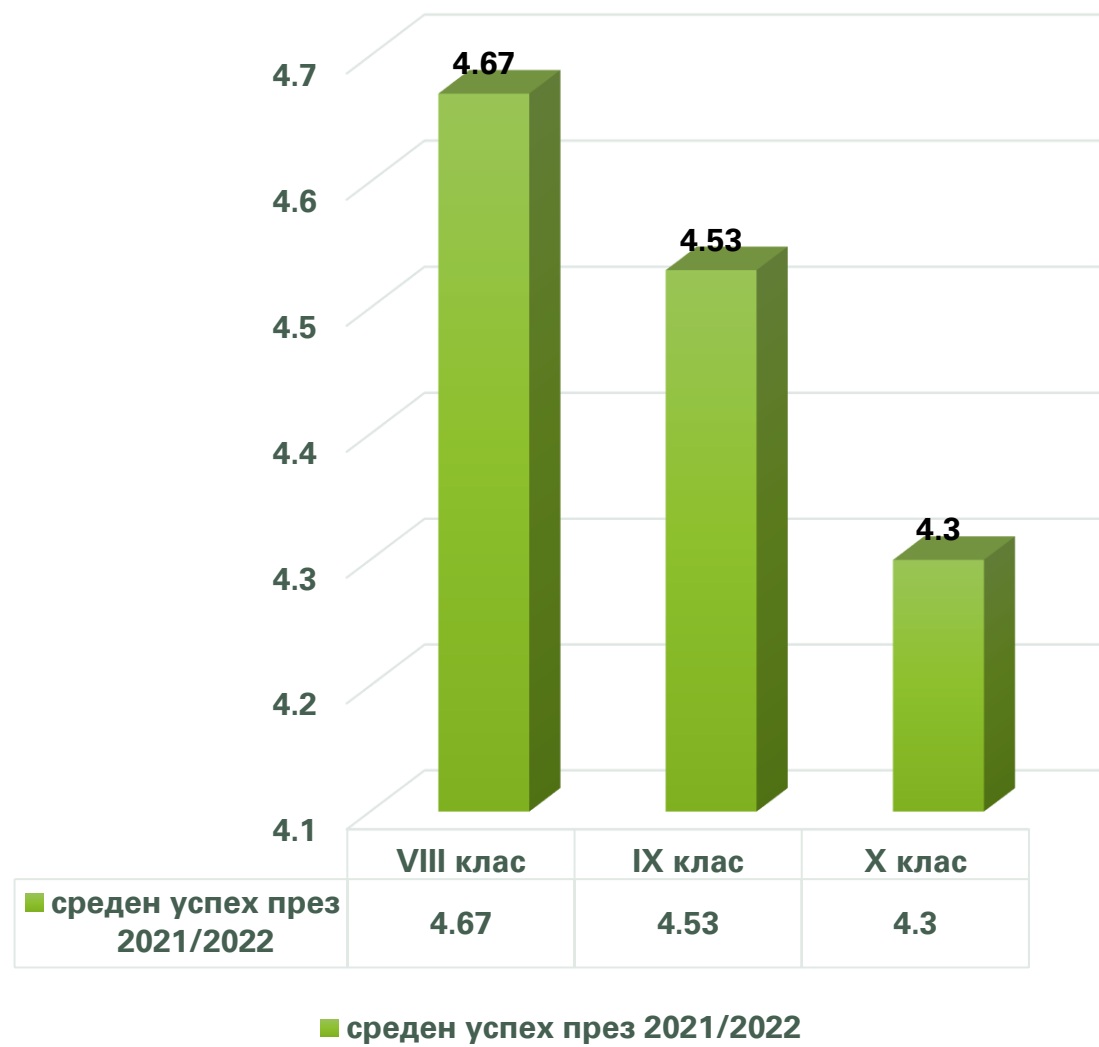
СРЕДЕН УСПЕХ ПО ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 Г.

среден успех за 2021/2022



**СРЕДЕН УСПЕХ ПО
ХИМИЯ И ОПАЗВАНЕ
НА ОКОЛНАТА СРЕДА
ПРЕЗ УЧЕБНАТА
2021/2022 Г.**

среден успех през 2021/2022



+

●

○

СРЕДЕН УСПЕХ ПО МУЗИКА ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 Г.

среден успех през учебната 2021/2022 г.



■ среден успех през учебната 2021/2022 г.

СРЕДЕН УСПЕХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 Г.

среден успех през учебната 2021/2022 г.

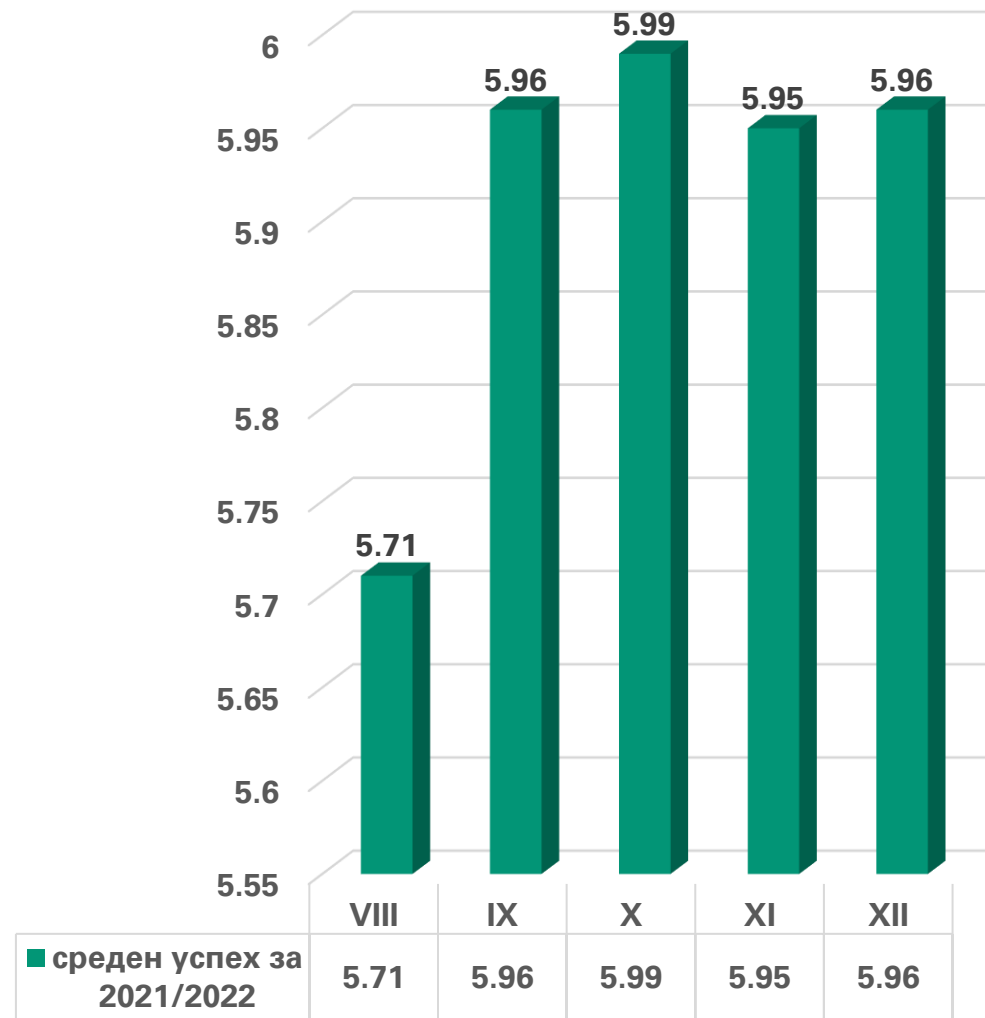


+

○

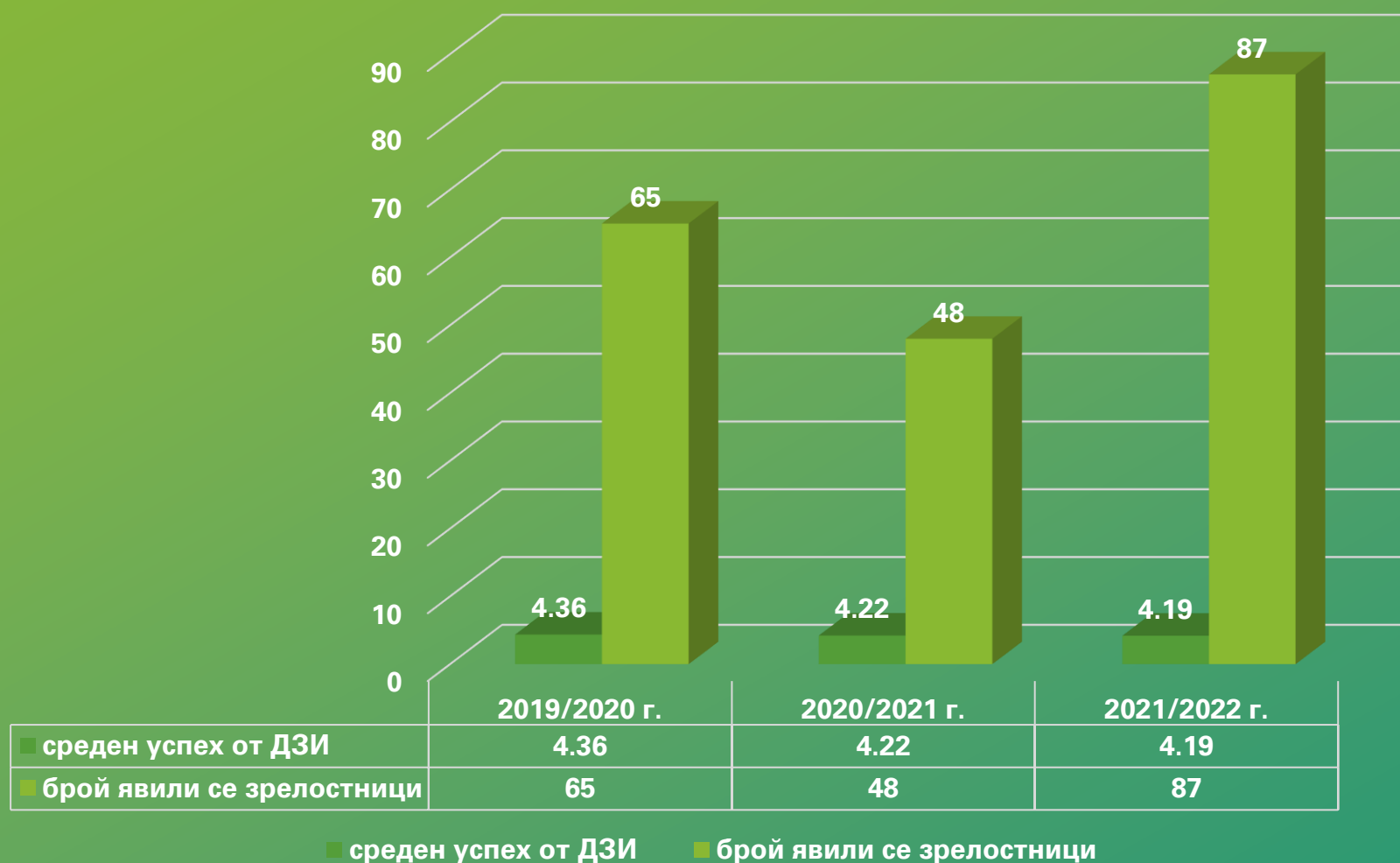
**СРЕДЕН УСПЕХ ПО
ФИЗИЧЕСКО
ВЪЗПИТАНИЕ И
СПОРТ ЗА УЧЕБНАТА
2021/2022 Г.**

среден успех за 2021/2022



■ среден успех за 2021/2022

ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА УЧЕБНИТЕ 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 Г.



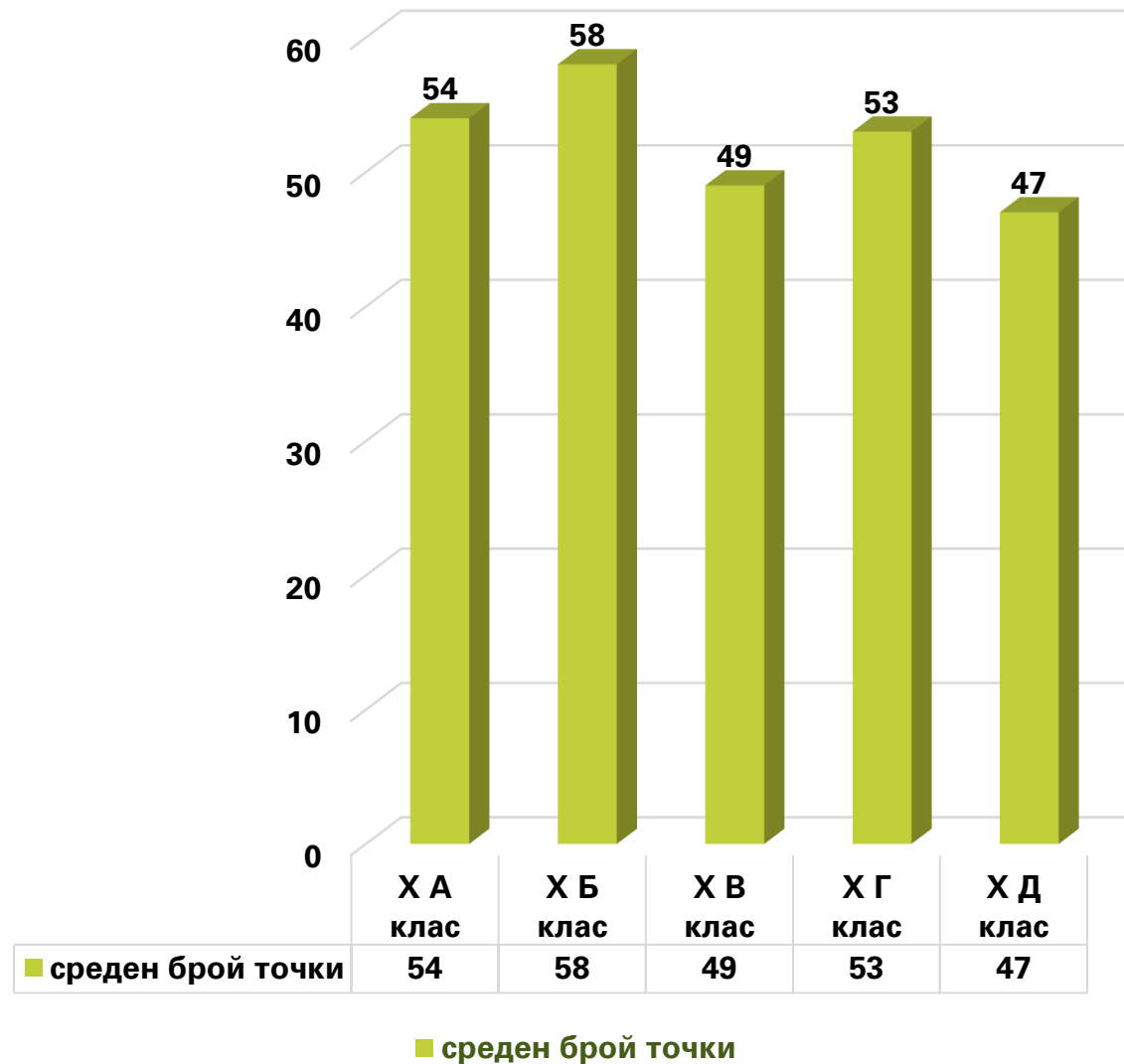
+

•

○

НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА X КЛАС

среден брой точки

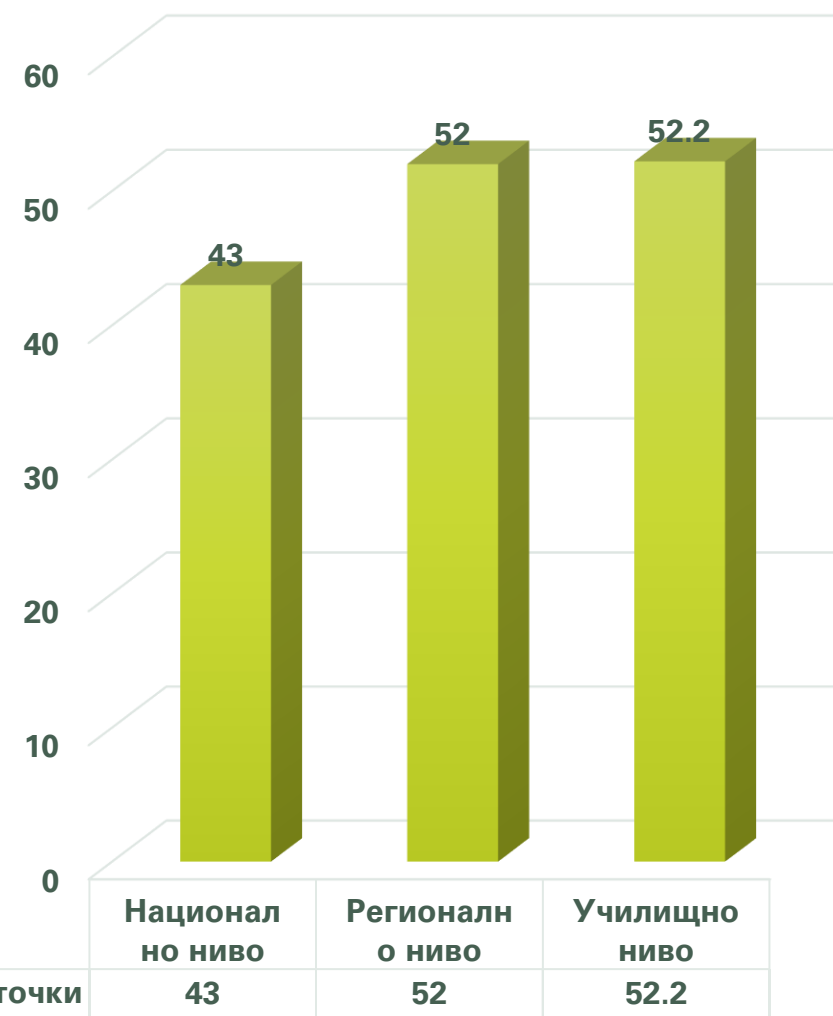


+

○

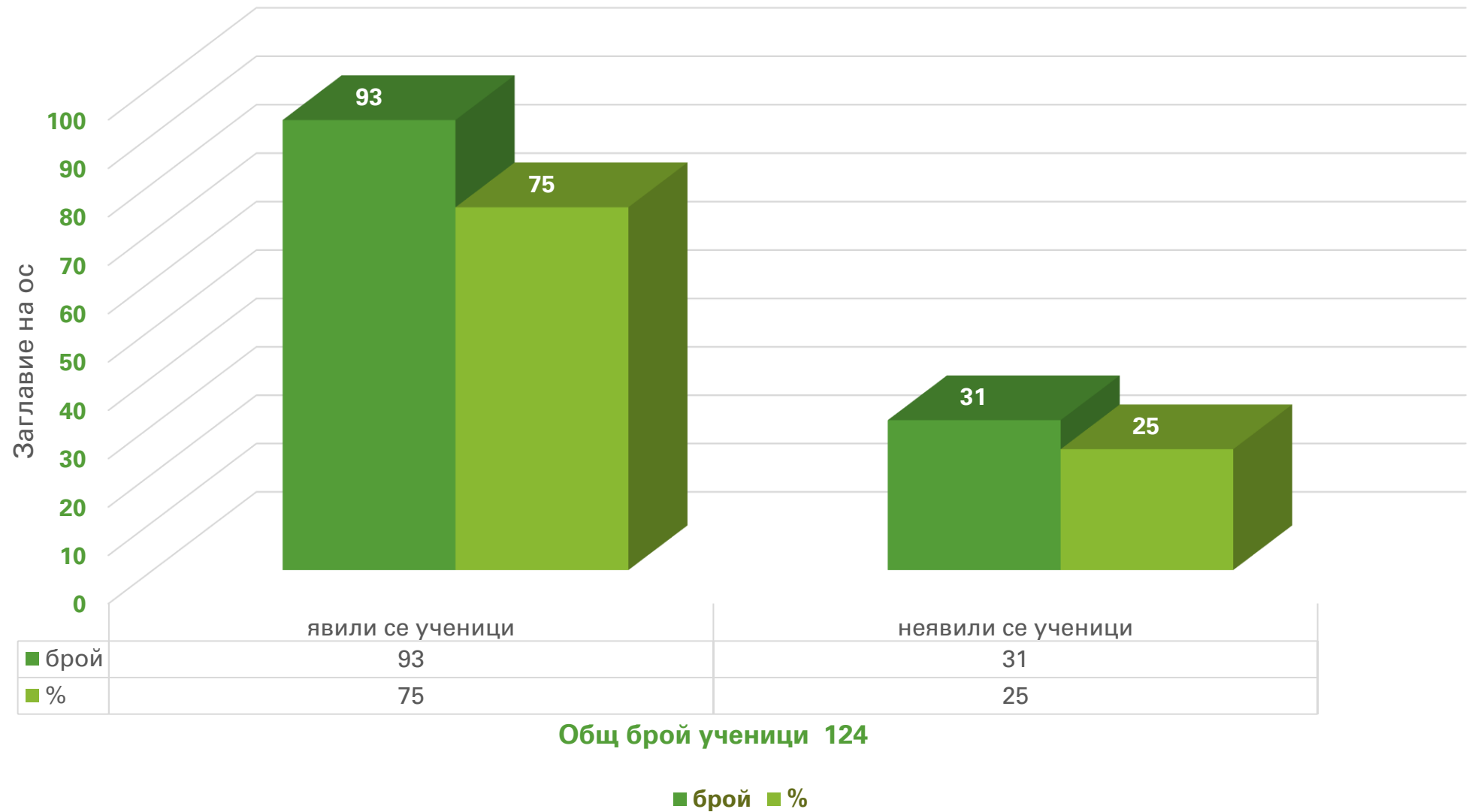
НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА X КЛАС

среден брой точки



■ среден брой точки

Съотношение явили се/ неявили се ученици на НВО - БЕЛ

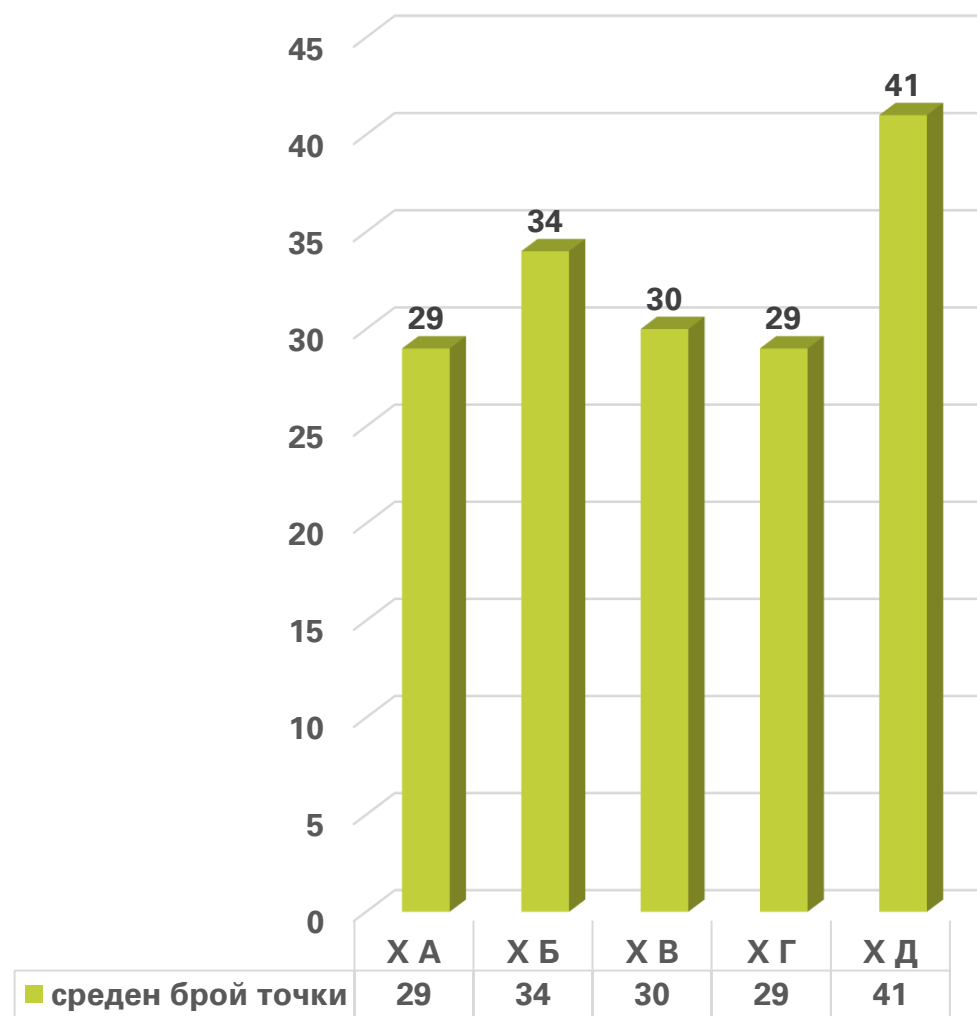


+

○

НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ ПО МАТЕМАТИКА X КЛАС

среден брой точки

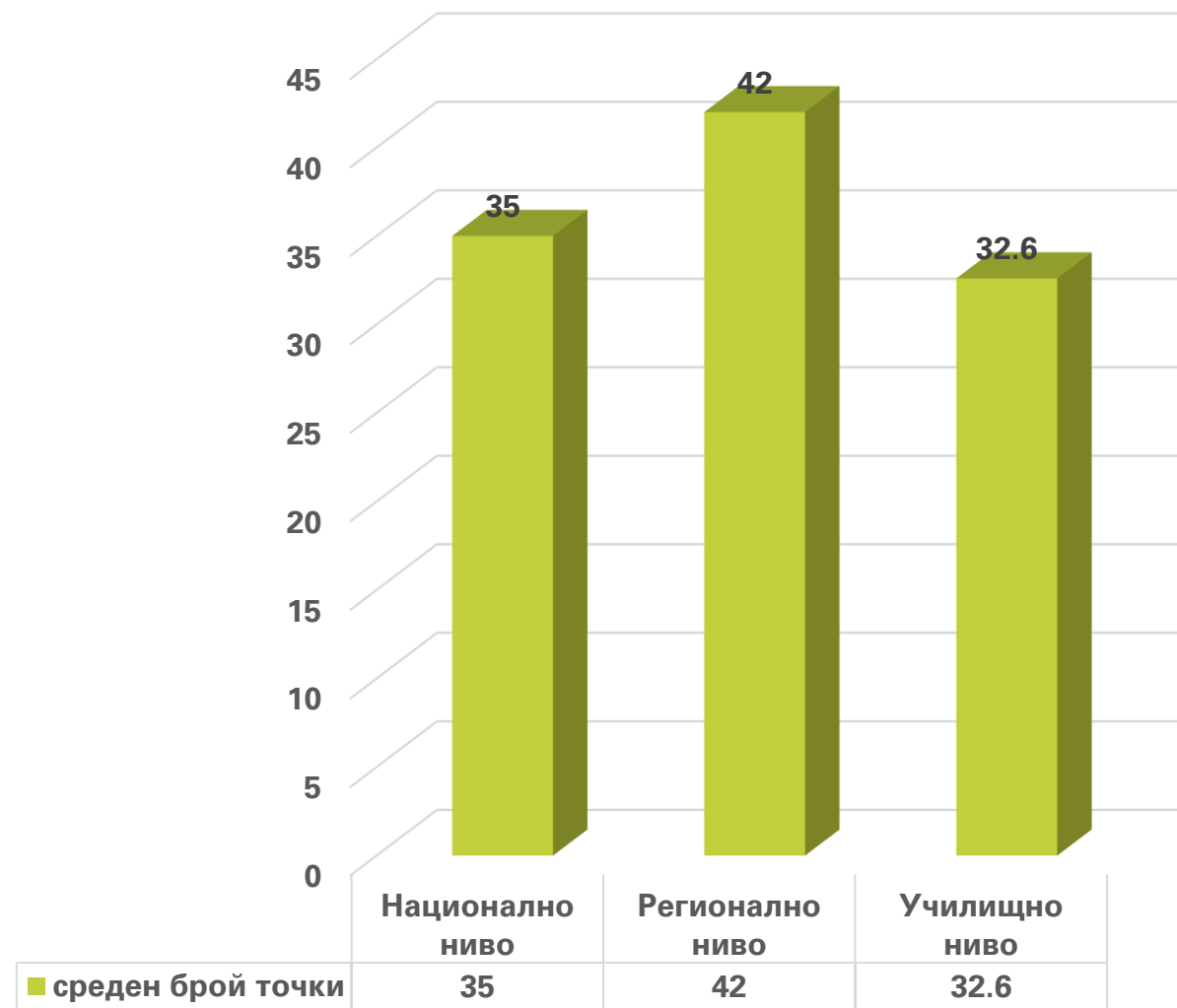


■ среден брой точки



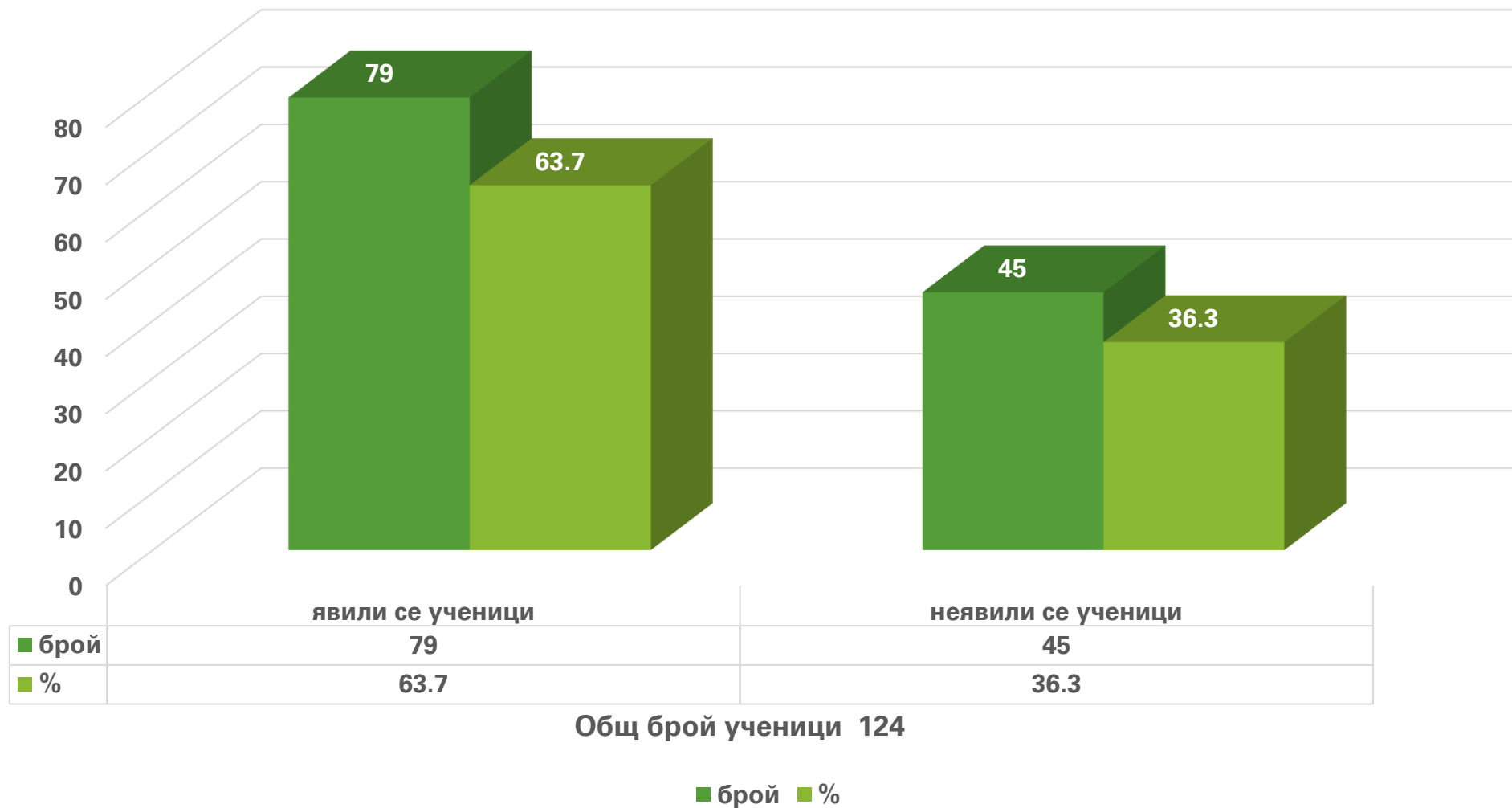
НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ ПО МАТЕМАТИКА – X КЛАС

среден брой точки



■ среден брой точки

Съотношение явили се/ неявили се ученици на НВО - Математика





АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ УЧЕБНАТА 2021/2022 Г.

1. **БЕЛ:** През втория срок, който беше в по-голямата си част присъствен, голяма част от учениците участваха активно и така се приближиха по-бързо до основната задача на обучението по БЕЛ в гимназия – запознаване и интерпретация с античната и западноевропейска литература. Правиха присъствено и контролна, и класна работа, което ги направи по-безстрашни пред белия лист.

10 „а“ направиха класна работа по модела на НВО. Имахме иновативен час „Обърната класна стая“, който ги мотивира да работят върху повестта на Ел. Пелин, осъзнавайки добре мисленето в процеса на обучение.

Учениците от 10б и 10в клас овладяват по-лесно книжовните норми на езика и литературната фактология. Срещат трудности в устното и писмено излагане на конкретни тези, както и при съставяне на собствени текстове – различните видове съчинения.

Резултатите от обучението по БЕЛ се основават на знания и умения на учениците, свързани с различни видове компетентности:

- Езикова компетентност – базови умения, овладяване на правила и норми, свързани с обучението от предходни години
- Умение за четене и разбиране на текстове от различен вид и жанр
- Знания и умения за интерпретиране смисъла на художествените произведения от учебното съдържание за 11. клас – използване на методи и техники, които облекчават разбирането – мозъчни карти, илюстриране на смисъла, схематизиране на структурата и композицията на произведенията
- Умения за създаване на резюме върху различни типове и жанрове текст при прочитане на съдържанието на текстовете – конспектиране в свързан синтагматичен текст и/или в списъчен парадигматичен вид
- Умения за създаване на собствен текст с аргументативен характер – есе и интерпретативно съчинение – създаване на мозъчна карта при изграждане на аргументацията. Изобразяването внася логическа яснота на мисълта и координира усилията при написването. Този похват и методика се използва систематично в процеса на обучение.
- В обучението се използва учебник по БЕ за 11. клас. Учениците ползват правила, систематизирани в табличен вид. Учениците ползват учебник по литература за 11. клас, от където набират литературно-критически материали за анализиране на структурните части на художествените произведения. Тези знания се прилагат при създаване на собствен текст. Използва се хрестоматия с художествените произведения.

БЕЛ; Математика

1. **БЕЛ:** Резултатите от средния успех на 12 –ти клас и резултатите от ДЗИ са сравнително близки: Добър 4,43 - Добър 4,19. Учениците срещат затруднения при отворените въпроси и съставянето на собствени текстове – съчинения. Допускат и грешки относно правилата на книжовните норми – правопис, граматика, пунктуация.

2. **Математика:** Наблюдава се повишаване на успеха, което се дължи на присъственото обучение, при което контрола от страна на учителя е значително по-висок. Постигнати сравнително добри резултати от повечето ученици.

Няма ученици на поправителен изпит.

Значителен напредък се наблюдава в IX^Г клас, където колективната ПРИСЪСТВЕНА работа оказва изключително благоприятно въздействие върху знанията, подготовката и отношението към предмета. Присъствената работа стимулира участието на учениците в часовете, което повишава натрупването на трайни знания.

Годишните в VIII и XII клас са по-добри в сравнение с резултатите от първи срок.

Благодарение на присъственото обучение се наваксаха пропуските при изоставащите ученици.

През изминалата учебна 2021/2022 година, учебният процес се осъществяваше чрез 2 форми: присъствено и ОРЕС, което основно се осъществяваше чрез платформата **Microsoft Teams** и чрез приложенията на Школо или Messenger.

Резултати на по-голямата част от учениците говорят сами по себе си, че когато те се обучават от разстояние в електронна среда са доста по-високи от тези, които показват при присъствено обучение.

При ОРЕС учениците не винаги са с включени камери или с включени микрофони. Платформата **Microsoft Teams** е доста тромава и тежка и това им позволява да се впишат, след което те не са активни, с обяснението, че интернета им е слаб или просто имат проблем с техниката. Това ги демотивира да участват в часовете и усвояват пълноценно знанията. В по-голямата си част, зададените им домашни работи се „преписват“, което ги прави безотговорни и мързеливи към задълженията си. Доста голяма част от учениците ползват при писмени изпитвания помощта на по-голям брат или сестра, или на родител, или на колега.

Учебната 2021/2022 година ни постави в една нереална учебна среда. Това от своя страна води до невъзможност да се изготви точен отчет и да се направи анализ дали са достигнати държавните, образователни стандарти.

Оценките за втори учебен срок и годишните оценки в X-тите класове, на които преподавам са по-добри в сравнение с резултатите от първи срок.

На външното оценяване не са се явили всички ученици, защото това е тяхно право на избор. Към днешна дата все още няма резултати от НВО за X клас.

Безспорен факт е, че присъственото обучение е много по-полезно и ценно. Трудно е да се запълнят пукнатините и да се наваксат пропуските, получени при обучението в ОРЕС.

Чужди езици

3. Английски език: Всички паралелки, които изучават английски като първи език са подобрили резултатите си от първия срок, като 8г и 9г завършват с отличен успех. Въпреки несигурността в начина на обучение през тази учебна година – присъствено, онлайн и хибридно, учениците напълно усвоиха предвидения материал и нямат пропуски.

Учениците от IX Б клас, спец. Интериорен дизайн, имат отличен успех по уч. предмет Английски език- II ЧЕ. Всички ДОИ за съответната степен са покрити и е завършен курса на обучение по ЕЕР – А1. Наблюдава се тенденция към повишен интерес относно специализирани термини и текстове на английски език от сферата на професионалната им насоченост. Езиковата система, ползвана в учебните часове е FOCUS for Bulgaria A1.

Всички паралелки са подобрили резултатите си от първия срок, завършвайки с отличен успех. Смятам, че учениците напълно усвоиха предвидения учебен материал и не показват съществени пропуски.

Английски език“, като цяло, не е труден за учениците. Разбират при четене и слушане. Трудност срещат при използването на някои граматични структури.

За 10Б клас, изучаваното ниво А2 беше много добре познато и това създаваше досада у тях, че учат нещо, което знаят. Малцина от този клас срещаха затруднения.

4. Италиански език: 8 б – I срок : 4.96; II срок 4.88. Няма съществени разлики при резултатите от I и II срок. Учениците проявиха постоянство и отговорност през цялата учебна година и показаха много добри резултати.

9 б – I срок 4.68, II срок 4,77. В този клас положението е същото. Като цяло се справиха много добре.

12 б – I срок 4.16, II срок – 4.00. В този клас се запази тенденцията от предишните години – ученици, които са отговорни и учат и други, които не разбраха защо са на училище.

В 9.клас материалът е усвоен от по-голямата част от учениците. Други подцениха предмета и демонстрираха затруднения. Проведени са консултации и допълнителни упражнения. Определени ученици имат домашни и обяснения за през лятната ваканция.

П.П. Голяма част от обучаващите се претендират за по-високи оценки без да полагат усилия.

В 10.клас ситуацията е като в 9. Учениците не учат системно, което води до пропуски, а материалът напредва и става все по-труден за навакване. Оказано е съдействие, но то ще има резултат при редовно учене.

В 11.б клас материалът е усвоен. Учениците четат, превеждат и пишат, но изпитват, както всички останали, затруднения в изказа.

Във всички класове има ученици, които учат отлично.

5. Немски език: Средният годишен успех при 8-ми клас е същият като през първия срок. При 9-ти клас годишният успех е повишен. Като цяло учениците са усвоили добре граматиката. Срещат затруднения при трайното запаметяване на лексика

Френски език; Информационни технологии

- **6. Френски език:** Реални оценки, постигнати с много усилия. След дълъг период на онлайн обучение, което успя да разруши създадените в училището ред и отговорност в учебния процес, вторият присъствен срок показва загуба на навици за задълбочено учене, липса на мотивация при много ученици, преписване, недобра дисциплина и посредствени знания. Тези изводи, независимо от оценките на моите колеги, се базират на общите ми наблюдения в училище.
- **8а клас** - нов, труден за усвояване език, при това онлайн. Учениците от 8а бяха много изпълнителни, мотивирани и с перфектна дисциплина в часовете ми. Доволна съм от крайния резултат, има добра основа за надграждане в следващите години.
- **9а клас** – постоянното сравняване с другите паралелки понякога ги демотивира. Френският език се оказва труден за много от тях, особено за тези, които нямат изградени навици за учене. Петте тройки снижават общия успех.
- **10а клас** - с най- лековато и пренебрежително отношение към ученето (по моя предмет). Те са и най-потърпевшият клас от дистанционното обучение. Следващите две години ще изучават ЧЕП и съм убедена, че успехът им ще се повиши значително.
- **11а клас** – Нередовното присъствие в часовете се отрази и в знанията и оценките. В 11клас изучават Френски език за бизнес- много полезна материя, поднесена по лесен и разбираем начин. Една ученичка е присъствала само два пъти през втория срок, (лично съм я търсила, имах и съдействието на г-жа Джина Бонева) . Тя отказа да бъде изпитана устно, или писмено и остава със слаба оценка.
- **12а клас** – От години 12а клас завършват обучението си по езика с курсова работа по Моден дизайн-френски по професията. Задълбочена работа в Интернет, написване на структуриран текст на френски и художествен превод на български, подкрепени с красив снимков материал. Ученичките заслужиха с работата си високите крайни оценки. Само три не предадоха курсова работа, техните три оценки „среден 3“ снижиха общия успех по предмета.
- **7. Информационни технологии:** Паралелките, които изучават ИТ завършват годината с много добри резултатите, като 8а,8г и 9б завършват с отличен успех. Въпреки трудната учебна година (присъствено, онлайн и хибридно обучение), учениците (с малки изключения) усвоиха предвидения материал. В сравнение с предходната учебна година успехът е повишен.

История; Философия; Гражданско образование; География

- **8. История:** Учениците от 8-ми клас показаха интерес и отношение към Историята, като предмет. Много добра работа с изображения на личности и усвояване на исторически понятия.

Учениците от 9-ти добре се справят с разпознаването на личности и исторически понятия. Важното е, че се ориентират в историческите периоди и успяват да запомнят важните събития. Препоръчвам по-често посещаване на консултации от страна на учениците. И по системно учене.

Учениците от 11- клас добре се справят с разрешаването на граждански казуси, също така и от къде биха могли да получат информация от определени институции за правата си и т.н. Добри презентационни умения, имат още какво да усъвършенстват.

Учебната година приключва успешно за 9“б“, 9„в“ кл. и за 10-те класове, без слаби оценки! Направеният преговор показва, че по-голямата част от учениците са усвоили учебното съдържание, справят се с времевата ориентация, разпознават по-голямата част от историческите личности, но срещат затруднения при използването на понятийния апарат, интерпретирането и анализа на исторически документи.

Ученици, които работят съвместно в присъствена среда, работеха ангажирано и изпълняваха поставените задачи и в ОРЕС.

В условията на ОРЕС учениците със СОП се справят по-добре с усвояването на учебния материал, работят по-концентрирано и самостоятелно.

9. Философия: Постигнатите резултати в 8-ми клас, се дължат на тяхната отговорност и желание за познание /в дистанционна и присъствена форма на обучение/. 8г клас се представи отлично, по време на атестацията на гимназията. Много добрите резултати на 8в клас, бяха постигнати, след подобряване на дисциплината в м.април , м.май и м.юни. 9-тите класове участваха активно в изготвянето на есета/раздел Етика/ и доклади и презентации/раздел Естетика/Материалът в 9-ти клас е достъпно-разбираем и интересен/не е труден/. Десетите класове се активизираха в началото на м.март. В началото на втория срок / обучение в присъствена форма /, личеше умора и „ вялост“. 10д клас , се представи отлично, по време на атестацията на гимназията, в два учебни часа/урок и упражнение/.

Провеждането на обучението , изцяло в присъствена форма , ще доведе до по –реалистични резултати. Също така, и до по-реалистична оценка, на обема на учебното съдържание в 10-ти клас/като цяло/.

10. Гражданско образование: Резултати от обучението по Гражданско образование са разпределени в две насоки – осмисляне на теоретичен компонент на учебното съдържание и практическо прилагане на знанията в различни ситуации, казуси и създаване на резюмирани текстове от научно-учебните статии, което в рефериран вид систематизира научното съдържание на поставените теми от учебното съдържание. Отделни тези се разработват под формата на презентации и на екипно организирани проекти.

11. География: Показаният по-висок годишен успех спрямо резултатите от първия срок се дължи на следното:

1. Присъственото обучение през втория срок, което даде възможност за компенсиране на пропуските;
2. Предоставената възможност на учениците да работят по изготвяне на проекти /презентации/

Паралелките, които изучават География и икономика завършват годината с много добри резултатите, като 9г клас завършват с отличен успех. Въпреки трудностите с учебна година (присъствено, онлайн и хибридно обучение), учениците усвоиха предвидения материал, но има и фразиращи негативни разлики между двата срока при дадени класове (10б с – 1,12 втори, спрямо първи срок; - 1,04 – 10в; - 0,91 – 8д)

Природни науки: Биология и здравно образование, Физика и астрономия, Химия и опазване на околната среда; Физическо възпитание и спорт

12. Биология и здравно образование: Учениците от 8, 9 и 10 клас усвоиха на добро ниво изучавания материал през учебната 2021/2022 г. В условия на ОРЕС през I-ви учебен срок учениците показаха по-високи резултати на проведени тестови и писмени изпитвания, което се дължи на свободния достъп до информация и липса на пряк контрол от страна на учителя при провеждането им. При проверка на тетрадките беше установено, че в условия на ОРЕС голяма част от учениците не са писали, въпреки дадените указания. . Беше нужно време учениците да се адаптират към присъствена форма на обучение. Учениците се затрудняват при решаване на въпроси с отворен отговор и обозначения на схеми и илюстрации.

Няма слаби годишни оценки.

С най –висок среден успех са учениците от 8г клас – Отличен 5,50, а с най-нисък – учениците от 10а клас – Мн. добър 4,57

13. Физика: В края на учебната година няма ученици със слаби оценки. Най-голям е процентът на оценка „Много добър “. Отличните оценки, до известна степен се дължат на това, че с учениците се работи повече по проекти (тип презентации), а също така с изтощаващите ученици се провеждаха допълнителни консултации. Това даде възможност на учениците да усвоят част от пропуснатия материал през годината.

14. Химия и опазване на околната среда: Резултатите показват тенденция към понижаване на мотивацията и степента на усвояване на учебния материал по Химия. Въпреки малкия брой часове учениците от 8-те класове се справят най-добре. Деветите класове положиха усилия за усвояване на органична химия. Десетите класове добре се справят с учебния материал.

15. Музика: Материалът по „Музика“ не е труден за учениците. Повечето проявяват интерес към изучавания материал.

16. Физическо възпитание и спорт: Успехът за II-ри уч. срок и годината по ФВС е висок. Слаби оценки по предмета няма. През II-ри уч. срок учениците бяха в присъствена среда в училище и показаха много добри резултати при провеждане на практическите тестове и поставените им задачи.

III. Методически препоръки

- Математика е постоянство и дисциплина, което не се харесва голяма част от учениците. Повечето не проявяват постоянство. Подготовката за часа и писането на домашната работа са задължителни, за да се очаква успех по предмета.
- Ако през следваща учебна 2021/2022 година, отново влезем в ОРЕС, ще се опитам да намеря по-добър начин за проверка и оценка на знанията и уменията на учениците.

+

○

**БЛАГОДАРЯ
ЗА
ПОЛОЖЕНИТЕ
УСИЛИЯ ПРЕЗ
УЧЕБНАТА
2021/2022 Г. !**

IV. Учители, изготвили справки за резултатите от учебната 2021/2022 г.:

1. Александра Веселинова
2. Бойко Киров
3. Борянка Николова
4. Валентин Петров
5. Виктория Николова
6. Габриела Алексиева
7. Галина Йотова
8. Галя Аралова
9. Даниела Касапинова
10. Даниела Макшутова
11. Даниела Маринова
12. Даниела Шошова
13. Дориана Крайнова
14. Емилия Христова
15. Здравка Пужева
16. Йоанна Каварджикова
17. Йорданка Николова
18. Кирил Райков
19. Костадинка Ноткова
20. Маргарита Илчева
21. Марияна Станкова
22. Мила Дамянома
23. Пламен Дилков
24. Радка Кънчева
25. Ралица Ранчова
26. Станка Дечева
27. Стела Танева
28. Таня Петкова
29. Цветелина Попова

•

V. Учители, които не са направили отчет:

1. Николета Васева
2. Дечко Христов
3. Людмила Петрова

**Отчетът е изготвен въз основа на справки, изготвени от
членовете на МО**

Обобщил и представил резултатите:

**Г. Аралова – председател на МО „Общообразователни
предмети“**

**Отчетът е Приет на заседание на МО
„Общообразователни предмети“ с Протокол
№6/28.06.2022 г.**